

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:  Т.В. Спирчина

« 31 » 20 23 года




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»  
(ОГСЭ.07)**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Набережные Челны  
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова  
(подпись)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Ямалтдинова Р.Ф., преподаватель ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность

**ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу, предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Предмет имеет важное значение в системе общеобразовательных учебных дисциплин.

### **Цель курса:**

научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

### **Задачи курса:**

- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в общении.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **уметь:**

- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- составлять диалог и монолог;
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- построить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка, обнаруживать и анализировать нарушения языковой

нормы;

- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

**знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета;
- особенности устной и письменной разговорной речи;
- типы, причины возникновения стилистических ошибок;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы коммуникации.

**Планируемые личностные результаты:**

1. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны.
2. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
4. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
5. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
7. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольный урок	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>10</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Курс II.</b>			
<b>Раздел I. Знание и жизнь.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> Самостоятельные части речи. Имя существительное, лексико-грамматическое значение, морфологико-синтаксические признаки	Самостоятельные части речи. Имя существительное, лексико-грамматическое значение, морфологико-синтаксические признаки. Диалог на тему «Учебные заведения».	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> задания по карточкам.	1	III
<b>Тема 1.2</b> Наречие. Разряды наречий.	Наречие. Разряды наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Беседа на тему «День международного языка». Работа над текстом «Важность изучения языка».	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать 10 предложений, используя наречия.	1	III
<b>Тема 1.3</b> Фразеологизмы. Татарско-русские, орфографические и фразеологические словари. Антонимы и синонимы. Омонимы.	Стилистические особенности употребления фразеологизмов. Правильное произношение и написание фразеологизмов. Работа со словарями. Определения понятия антонима, синонима, омонима. Уместное использование их в речи.	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рассказ, используя фразеологизмы.	1	III
<b>Раздел II. Нет друга – ищи, нашел - береги</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> С использованием прилагательных составить портрет друга или сокурсника.	1	III

<b>Тема 2.2</b> Имя числительное.	Грамматические особенности числительных. Разряды числительных. Басня «Кто там?» работа с текстом.	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> задания по карточкам	1	III
<b>Тема 2.3</b> Местоимение. Диктант	Местоимение. Разряды местоимений. Работа над текстом «Секреты дружбы».	2	II
<b>Тема 2.4</b> Глаголы. Глагол изъявительного наклонения.	Глаголы. Категория времени глаголов изъявительного наклонения. Организация самостоятельной работы учащихся по учебнику.	2	II
<b>Тема 2.5</b> Формы выражения желаний	Способы образования формы. Желательного наклонения глаголов. Лексико-грамматический материал текста “В мире искусства” (“Сэнгать дөнъясында”)	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом. План текста.	1	III
<b>Тема 2.6</b> Глагол в повелительном наклонении. Условное наклонение. Инфинитив+ предикативные слова	Глагол в повелительном наклонении. Условное наклонение. Склонение. Инфинитив. Монолог на тему «Мое свободное время».	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> задания по карточкам	1	III
<b>Раздел 3</b> <b>Первые чувства. Семья.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Причастие.	Причастие. Временные формы причастия.	2	2
Тема 3.2. Деепричастие.	Деепричастие. Аффикс отрицания деепричастий – мыйча / - мичә. Работа над текстом «Прекрасная принцесса».	2	
Тема 3.3. Имя действия.	Имя действия. Организация коллективной работы над произношением и переводом текста. Работа над текстом «Каким должен быть принц?». Тестовые задания	1  1	II



<b>Раздел 4 Республика Татарстан</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Лексический материал по теме «Республика Татарстан».	Лексико-грамматический материал текста «Татарстан – мой край родной» («Татарстан – туган ягым» ). Чтение стихотворения Р. Ракийпова «Я люблю тебя, Татарстан» /«Мин яратам сине, Татарстан». Казань-столица РТ (презентация).Символы Республики Татарстан.	2	2
Тема 4.2. Определенное и неопределенное прошедшее время глаголов изъявительного наклонения Сочинение	Использование глаголов в определенном и неопределенном времени. Составить диалог по картинкам Упр.9, стр.7 Сочинение на тему: «Мой любимый город»	1 1	II
Тема 4.3 Модальные и связывающие части речи. Частицы.	Частицы. Правильное написание частиц. ”Каюм Насыри-великий учёный”		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником.	1	III
Тема 4.4 Официально-деловой стиль	Составление деловых бумаг (заявление, доверенность, объяснительная, расписка, объявления)	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить образец одного из видов деловых бумаг.	1	III
Тема 4.5 Сложносочинённые предложения Сложноподчинённые предложения	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточного предложения. Аудирование. «Известные художники Татарстана»	2	II
Тема 4.6 Средства связи сложноподчинённых предложений Сложносочинённые предложения обстоятельства	Средства связи сложноподчинённых предложениях. Союзы как средства связи. Сложносочинённые предложения обстоятельства. Работа с таблицами и схемами.	2	II
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа по карточкам	1	III
Тема 4.7 Закрепление. Проверка знаний. Работа над переводом текста	Обобщение и закрепление пройденного материала. Перевод. Ответы на вопросы.	1	II
<b>Дифференциальный зачет</b>	Контроль знаний, умений, навыков. Тестовые задания.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально – теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр
- телевизор;
- DVD –плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2020г.
- 2.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 11 класс. Казань, 2020г.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М. Татар теле, 11 класс. Казань 2012.
2. Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Шахгалиева З.М. Татар теле, 9 класс. Казань, 2008.
3. Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2000.
4. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле, 10 класс. Казань, 2005.
5. Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь. Казань, 2007
- 6.Юналеева Р.А., Абдуллина Р.Р. Русско-татарский, татарско-русский словарь. Казань, 1996.
- 7.Рамазанова Д.Б. Краткий русско-татарский словарь для работников культуры. Казань, 1995.
- 8.Алмазов И.Г., Рамазанова Д.Б. русско-татарский словарь–минимум для работников музыкальных учреждений. Казань,1997.

Интернет-ресурсы

wikipedia.org

www.tatcenter.ru

www.tatarnews.ru

www.kazancity.ru

www.tatarland.narod.ru

### 3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Учитывая, что основой обучения татарскому языку является концепция коммуникативной компетенции, основными задачами являются систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний по системе языка для использования в речевой деятельности.

Конечные требования к решению основной задачи включают следующие моменты:

- сознательное использование знаний о системе языка в речевой практике;
- совершенствование навыков грамотного письма с опорой на лингвистическую компетенцию;
- обогащение словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- воспитание у обучаемых способности к межкультурной коммуникации на основе интегративных связей профессионально-ориентированного обучения с общим курсом татарского языка.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
-участвовать в беседе по заданной теме;	Составление диалога по данным темам.
- пересказывать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;	Обогащение словарного состава и употребление их в пройденной тематике.
- понимать речь на слух, содержащую усвоенный языковой материал;	Разделение текста на микротемы.
-правильно писать тексты, построенные на изученном материале;	Диктанты на память.
-воспроизводить содержание литературного произведения;	Переводы не больших текстов и пересказ содержания.

-выразительно читать тексты художественных произведений, соблюдая нормы литературного произношения;	Читать произведения понимая содержание.
<b>Знания</b>	
-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;	Упражнения на транскрипцию слов на татарском языке.
-общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;	Составление презентаций на предложенную тему
-культуру и традиции, правила речевого этикета татар;	Составление диалога.
-особенности устной и письменной разговорной речи;	Беседы, диалоги, составления рассказов по рисункам, наблюдениям.
-типы, причины возникновения стилистических ошибок;	Упражнения.
-содержание изученных литературных произведений;	Чтение и пересказ не больших произведений на татарском языке.
-основные факты жизни и творчества писателей;	Рефераты, хронологические таблицы.
-черты литературных направлений и течений;	Доклад.
-основные теоретико-литературные понятия	Выписывать из словаря по литературоведению теоретико-литературные понятия.

### **Контроль и учет успеваемости.**

С целью определения полноты и прочности полученных знаний, осуществляется контроль за усвоением учащимися учебного материала в виде контрольных работ. Курс завершается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

Принятие в июле 1992 года Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», а ровно через 2 года утверждение Государственной Программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ требуют переосмысления целевых установок на подготовку кадров в средних специальных учебных заведениях. При определении содержания образования в колледже искусств важным становится вступление в диалог на общечеловеческом, общецивилизованном уровне. В этой связи двуязычие приобретает практико-ориентированный характер. Особенно важно полноценное владение двумя языками для будущих педагогов и специалистов различных видов искусств, поскольку именно они, по роду своей деятельности являются примером человека, свободно или не свободно переключающимися с одного языка на другой.

Поэтому контроль за усвоением учебного материала осуществляется с учетом предмета речевой деятельности - познавательной и интеллектуальной

активности учащихся, направленной на формирование мысли и уровня потребности обучаемых в условиях языкового материала.

***Требования к контрольному уроку и дифференцированному зачету***

При проведении контрольного урока и зачета по предмету «Татарский язык» предусматриваются ответы в устной и письменной форме. Письменная форма ответа проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии по учебному плану).

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.